

Вишнякова Алина Юрьевна, магистр
Уральский Федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
forallwork@mail.ru
г. Екатеринбург, Россия

Лапшина Светлана Николаевна, доцент
Уральский Федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
Доцент кафедры анализа систем и принятия решений
s.n.lapshina@urfu.ru
г. Екатеринбург, Россия

Романовская Елена Мироновна, доцент
Уральский Федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
Доцент кафедры теоретической механики
e.m.romanovskaia@urfu.ru
г. Екатеринбург, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Уровень мотивации студентов к выполнению самостоятельной работы падает год от года все больше, что оказывает значительное влияние на качество освоения материала и уровень подготовки специалистов. Цель работы, определить каким образом внедрение электронных образовательных ресурсов влияет на качество освоения студентами материала. В исследовании был проведен опрос студентов, использующих электронные ресурсы и студентов, которые в процессе обучения с ними не сталкивались. По мнению студентов, электронные ресурсы позволяют повысить доступность методических материалов и увеличить ответственность за соблюдение графика контрольных мероприятий и выполнение работ.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, профессиональное образование, дистанционные технологии

В современных условиях всеобщей информатизации и развития информационных технологий изменяются и способы получения и восприятия информации. Особенно хорошо это прослеживается на современном поколении, которое уже с детства получает информацию из различных электронных источников. Интернет – это место проведения досуга, общения в социальных сетях, но также и рабочий инструмент в получении знаний. Образование должно идти в ногу со временем, поэтому в учебном процессе все больше появляется систем для обеспечения доступности учебных и методических материалов.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в самостоятельную работу для освоения теоретического материала.

Часто студенты игнорируют выполнение домашних заданий и контрольных работ, либо выполняют их методом копирования у сокурсников, не задумываясь ни о качестве выполненного задания, ни о полученных компетенциях, при этом упрекая вуз и преподавателей, что никаких знаний он не получает, а при ответе на вопрос почему практически не занимаетесь самостоятельно, не готовитесь к лекциям, лабораторным работам, практическим занятиям, большинство студентов (98%) отвечали «лень».

После определения причин 2 уровня оказалось, что под ленью большинство студентов понимают: отсутствие информации, отсутствие времени на выполнение домашних заданий, отсутствие страха, что не допустят до экзамена, многие считают, что их работы никто не проверяет.

Каждый преподаватель знает с какого вопроса начинается первое занятие по предмету: «А автоматы будут?», в зависимости от ответа определяется активность студентов на лекционных и практических занятиях. Если преподаватель не отмечает на лекциях, то количество студентов, посещающих лекции, а зачастую и лабораторные работы, особенно среди студентов старших курсов, резко уменьшается.

Нами было проведено исследование по выявлению путей повышения качества обучения среди студентов очной и заочной форм обучения. При проведении исследования использовался метод парных сравнений и экспертных оценок. В ходе исследования были опрошены свыше 500 студентов разных курсов, форм и технологий обучения, которым было предложено ответить на вопрос: «Как повысить качество обучения?», данные экспертной оценки студентов представлены в таблице.

Экспертная оценка (итоги анализа ответов студентов)

№ п/п	Мероприятия	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Итог
1	Обеспечить метод. ресурсами	1	2	1	1	1	6	11	11	4
2	Он-лайн консультации	8	3	12	6	6	7	13	10	8
3	Допуск к контрольным мероприятиям	11	12	13	8	5	8	10	4	9
4	Проектные задания	10	7	5	3	11	9	9	6	8
5	Командная работа	2	1	8	7	10	12	4	12	7
6	Контрольно-тематическое планирование	7	6	10	11	4	4	8	9	7
7	Оценка работ	9	8	7	13	3	5	2	2	6
8	Публичные защиты проектов	13	4	4	10	12	11	1	5	8
9	Введение в специальность	5	9	11	5	9	3	12	13	8
10	Распределение нагрузки в семестре	4	5	3	2	7	10	5	8	6
11	Увеличение доли практических занятий	3	11	6	9	8	2	6	3	6
12	Аудитории для самостоятельной работы	12	10	9	12	13	13	7	7	10
13	«Автоматы»	6	13	2	4	2	1	3	1	4

Детальное обсуждение в процессе проведения занятий показало, что внедрение системы использования ЭОР позволяет мотивировать студентов на преодоление «лени» и повышение качества получаемых знаний. Внедрение ЭОР, совместно с рейтинговой системы значительно повышает активность

студентов. Установление и определение правил выставление баллов при выполнении заданий мотивирует самостоятельную работу студентов при подготовке к занятиям и сдаче контрольных мероприятий в течение семестра, а не в последний день перед началом зачетно-экзаменационной сессии.

Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, – это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

Регулярная работа и, соответственно, оценка результатов этой работы студентов является звеном обратной связи между ними и, которая позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить адекватность методики преподавания современным требованиям, а также выявить тенденции развития процесса обучения.

За основу разработки ЭОР предлагается модульность рабочих программ и самого учебного процесса. Модуль – это часть образовательной программы любого уровня (бакалавриат, магистратура, дополнительное профессиональное образование), имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку, что особо важное значение имеет при переходе на подготовку студентов по образовательным траекториям.

Модульный принцип организации учебного процесса позволяет выстроить четкую, всестороннюю и разноуровневую систему подготовки и оценки знаний студентов, которая включает обучение, самостоятельную работу, текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая проверка знаний студентов может иметь следующие традиционные виды, которые достаточно просто реализуются в рамках ЭОР:

- опрос в форме форума или краткого теста по материалам лекционных, практических и семинарских занятий;
- проверка выполнения домашних заданий и расчетно-графических работ;
- прием отчетов при выполнении лабораторных работ;

- проведение контрольных работ/тестирование;
- проведение коллоквиумов (в форме опросов с открытыми ответами).

Возможны и другие виды организации и мониторинга учебного процесса через электронные ресурсы, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Изучение каждого модуля завершается контрольной точкой. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля каждого модуля. Контроль части учебного материала, изученной после проведения последней контрольной точки в семестре, по усмотрению преподавателя, может быть вынесен на зачёт или экзамен.

Внедрение ЭОР в систему организации учебного процесса и непрерывного контроля достижений студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения, максимально мотивирующих активную творческую работу как студентов, так и преподавателей вуза;
- упорядочить и структурировать процедуру непрерывного контроля качества знаний и получаемых компетенций;
- прогнозировать успеваемость студента на отдельные временные периоды;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на каждом этапе;
- студентам рационально распределять свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале и стимулировать активное приобретение ими знаний;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- на более раннем этапе обучения выявлять лидеров и отстающих среди студентов с целью реализации индивидуального подхода в учебном процессе;
- создавать благоприятные условия для получения знаний, решения междисциплинарных проблем;

– определить статус студента, группы, потока в глазах самих студентов, преподавателей, руководителей учебного процесса.

Осуществление планирования всех видов работ студентов, путем использования ЭОР и установления контрольных сроков выполнения мероприятий, а также внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволит повысить мотивацию, а, следовательно, и качество обучения, сможет помочь студенту, особенно на младших курсах, планировать самостоятельную работу и наилучшим образом усваивать материал, а на старших курсах поддерживать интерес к получению профессиональных знаний и освоению специальных дисциплин.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

ACTUALITY OF USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: The level of motivation of students to perform independent work falls from year to year more and more, which has a significant impact on the quality of mastering the material and the level of training of specialists. The purpose of the work, to determine how the introduction of electronic educational resources affects the quality of student learning material. The survey conducted a survey of students using electronic resources and students who did not encounter them during the training. According to the students, electronic resources make it possible to increase the availability of methodological materials and increase the responsibility for observing the schedule of control activities and performance of work.

Keywords: Electronic educational resources, professional education, remote technologies.